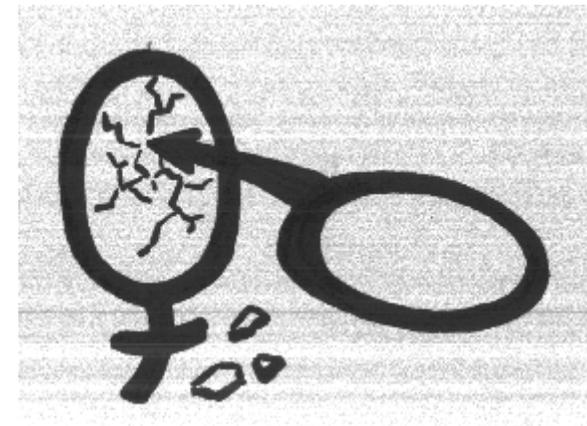


ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Material para el profesorado



Adaptado de "Materiales didácticos para la
prevención de la violencia de género" de la
Consejería de Educación de la Junta
de Andalucía



ÍNDICE

OBJETIVOS

ORIENTACIONES AL PROFESORADO

FICHA 1: INSULTO – APROBACIÓN

FICHA 2: AMENAZAR – EXIGIR UN DERECHO

FICHA 3: LA ACCIÓN ANTE EL ABUSO
PSICOLÓGICO

FICHA 4: EL SEXISMO

FICHA 5: MI CUERPO ES MÍO

FICHA 6: DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

FICHA 7: MIS MIEDOS

FICHA 8: MI RABIA

FICHA 9: MI TRISTEZA

FICHA 10: DERECHO A SER QUIEN SOY

FICHA 11: MITOS QUE JUSTIFICAN LA
VIOLENCIA DE GÉNERO

FICHA 12: NO CULPES A LA VÍCTIMA

OBJETIVOS

Establecer relaciones equilibradas, solidarias y constructivas con las personas en situaciones sociales conocidas.

Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y actuar de acuerdo con ellos.

Desarrollar en niñas y niños conductas y habilidades que les permitan vivir libres de violencia, reconociéndola en sí misma y en otras personas y desarrollando habilidades de autoprotección.

Para la consecución de estos objetivos niñas y niños deben conocer:

- ✓ Que todas las personas tenemos derecho:
 - A vivir una vida libre sin abuso de poder.
 - A contarlo, cuando sean víctimas de violencia o abusos.
 - A buscar apoyo y pedir ayuda.
 - A sentir y expresar miedo, rabia, tristeza y alegría.
 - A llevar una vida digna libre de vejaciones de compañeras y compañeros o de personas adultas.
- ✓ Que nadie tiene derecho:
 - A agredir a otras personas, ni física ni psicológicamente.
 - A forzar a nadie a hacer algo que no quiere.
 - A violentar o tocar el cuerpo de otra persona para su beneficio personal.
- ✓ Y que:
 - Las emociones se pueden expresar adecuadamente.
 - Existe el abuso psicológico, insultos, amenazas ...
 - Hay personas adultas en quienes pueden confiar.



ORIENTACIONES AL PROFESORADO

- ✓ El cuadernillo es para uso del profesorado, ni la presentación ni el lenguaje están adaptados como fichas para el alumnado.
- ✓ Flexibilidad: el profesorado deberá elegir y/o adaptar las fichas al nivel del alumnado, modificando el lenguaje, las historias o propuestas de trabajo.
- ✓ Se sugiere cambiar los nombres de las historias si coincidieran con alguna persona del aula.
- ✓ La mecánica de las actividades puede variarse a criterio del profesorado según nivel y características del grupo (como lluvia de ideas, pensar en grupos, en parejas, individual) Siempre con puesta en común para asegurar las conclusiones.
- ✓ Puede ser conveniente que las conclusiones o bien se escriban en el cuaderno o bien se organicen a través de murales.
- ✓ **No se deben descalificar o enjuiciar las aportaciones individuales del alumnado**, para facilitar que sigan expresando lo que realmente sienten (en las conclusiones de la puesta en común se podrá reconducir)
- ✓ Durante el desarrollo de cada actividad **conviene observar en el alumnado los posibles prejuicios de género o actitudes personales de vivencias de violencia**, para poder intervenir.

FICHA Nº1: INSULTO - APROBACIÓN

Un insulto es algo que duele o enfada cuando te lo dicen. Los insultos sólo sirven para humillar. Un insulto es violencia verbal.

Una aprobación es algo que cuando te lo dicen te hace sentir bien, sientes que vales.

Propuesta de actividades:

⇒ Leer en voz alta las definiciones anteriores.

⇒ Escribir en la pizarra:

<i>Amable</i>	<i>Idiota</i>	<i>Trabajador</i>
<i>Generosa</i>	<i>Torpe</i>	<i>Inútil</i>

Dar un turno de palabra para que cada alumn@ clasifique el adjetivo como insulto/aprobación.

⇒ Escribir en la pizarra una lista con los insultos más usados en clase (turno de palabra), para prohibirlos y exigir que se pidan disculpas.

Nadie tiene derecho a insultar y si se hace, se debe pedir disculpas.



FICHA Nº2: AMENAZAR-EXIGIR UN DERECHO

Existe amenaza cuando alguien te dice que te va a hacer daño, o algo horrible va a pasar si no haces lo que esa persona quiere. Las amenazas suelen acompañar al abuso a mujeres e infancia, como arma de intimidación.

Cuando se exige un derecho es nuestro deber cumplirlo y viceversa.

Propuesta de actividades:

⇒ Escribir en la pizarra y clasificar:

"Si le cuentas a tu madre lo que hemos hecho te daré una paliza".

"Devuélveme mis lápices o hablaré con la tutora"

"Si no dejas de insultarme se lo diré al profesor"

⇒ Leer a la clase la siguiente historia:

Cristina y Pedro juegan juntos. Pedro le pide a Cristina que le preste la bicicleta y se la presta durante veinte minutos. Cuando Cristina pide que se la devuelva, Pedro le dice que no quiere y que si intenta quitársela le dará una torta. Cristina responde que si no se la devuelve no se la dejará nunca más.

Proponer que distingan en el texto las exigencias de derecho y las amenazas.

⇒ Dar turno de palabra para recoger ejemplos de amenazas y/o exigencias de derecho que hayan vivido cada un@.

***Nadie tiene derecho a forzar a otra persona a hacer algo que no quiera, con su cuerpo o propiedad.
Toda persona tiene derecho a decir NO ante una petición***

FICHA Nº3: LA ACCIÓN ANTE EL ABUSO PSICOLÓGICO.

El abuso psicológico es cualquier acto o conducta intencionada que produce desvaloraciones, sufrimiento o agresión psíquica.

Propuesta de actividades:

⇒ Leer la siguiente historia:

Pepe y Rosa salen juntos y son novios. Pepe quiere que Rosa se quede con él más tiempo y vuelva tarde a casa. A Rosa no le apetece y dice que no. Pepe le dice que es idiota, que va a dejar de salir con ella y se va a buscar otra novia.

Pedir al alumnado que escriba individualmente un final (corto) para esta historia.

⇒ ¿Qué crees que dirían los amigos de Pepe?

¿Qué crees que dirían las amigas de Rosa?

⇒ Puesta en común en la que también se intentará que determinen si se han cometido abusos (de qué tipos) o exigencia de derecho, y que Rosa tiene derecho a decir NO.

A la larga, el abuso psicológico afecta gravemente a la autoestima de quien lo padece.



FICHA N° 4: EL SEXISMO.

El sexismo designa las actitudes que introducen desigualdad y jerarquización por razón de sexo, negando a la mujer privilegios, por el simple hecho de ser mujer y achacándole características negativas.

Cuando estas actitudes se aplican a la raza hablaremos de racismo.

Propuesta de actividades:

⇒ Escribir las siguientes frases en la pizarra:

- Las chicas son unas lloricas.
- Las chicas son tontas.
- Los chicos no tienen que llorar.
- Los hombres saben más que las mujeres.
- Las chicas no valen para jugar al fútbol.
- Las mujeres tienen que cuidar de la casa.
- Las mujeres les quitan el trabajo a los hombres.

Por turno de palabra apuntar, sin comentarios, para cada frase, las respuestas **V** (verdadero) o **F** (falso)

⇒ Posteriormente comentar que todas las respuestas son falsas, que todas las personas tenemos los mismos derechos y que las aptitudes y capacidades dependen de cada persona y de lo que se le enseña o se espera de ella. (Comparar las respuestas por géneros)

El sexismo y el racismo son dos caras de la misma moneda.

FICHA N° 5: MI CUERPO ES MÍO.

Hay niñas y niños que toleran abusos de adultos por la relación de dependencia en la que se encuentran. Aprenden a tolerar el abuso de poder y lo integran en su psique como algo normal.

Propuesta de actividades:

⇒ Pedir a la clase que durante 15 minutos dibujen individualmente una situación en la que alguien mayor les pega y se defienden. Luego preguntar por turno quien pega y qué puede hacer para defenderse. Tratar de resaltar las soluciones más efectivas y no violentas.

⇒ Leer la siguiente historia:

"Juani tiene un tío llamado Julio que le cae muy simpático y siempre hace bromas con ella. A veces le lleva un regalo cuando la visita. Un día que no estaban sus padres, se sentó en el salón con Juani. Luego empezó a decir cosas que Juani no entendía bien, pero que le hacían sentir incómoda. Luego la tocó de una forma que le hizo sentir aún peor. Juani sabía que si un adulto le hacía algo que a ella le hacía sentirse mal, le debía decir NO. Juani le dijo NO al tío Julio y luego contó a sus padres lo que había pasado"

Por turno de palabra, o por escrito, responder a "¿Qué habrías hecho tú?"

Remarcar la respuesta eficaz: Decir NO y CONTARLO hasta que te crean.

Si una persona extraña o conocida intenta hacerte daño o tocarte de una forma que te confunde o asusta, di NO, CORRE y CUÉNTALO.



FICHA N° 6: LA AUTOESTIMA

La autoestima es la forma en que me valoro, me cuido, me respeto y limito lo que atenta contra mi integridad.

Tanto las personas agresoras como las víctimas padecen de baja autoestima. Quien agrede consigue una falsa autoestima sintiéndose poderoso sobre otra persona, mientras que la víctima cree que la consigue adaptándose a lo que quieren de ella.

Propuesta de actividades:

- ⇒ Pensar y dar un turno de palabra para que digan una cualidad que les guste de sí mism@s (ej. Soy valiente, sensible, fuerte, trabajador, lista...).
- ⇒ Recoger en la pizarra las cualidades, comentar que ninguna es privativa de un género y resaltar los casos no tópicos(Entre otros, el valor en las chicas y la simpatía en los chicos).
- ⇒ Dibujar individualmente dos profesiones que les gustaría ser de mayor.
- ⇒ Exposición espontánea y breve de cada dibujo. Si la mayoría escoge profesiones tradicionales, animar a hacer otro dibujo eligiendo una profesión típica del otro sexo.
- ⇒ Recalcar que las personas pueden desarrollar diferentes cualidades independientemente del sexo y que somos iguales como seres humanos.

La ilusión de SER, no de tener, da apoyo a la autoestima y ayuda a buscar vías de proyección.

FICHA N° 7: MIS MIEDOS

El miedo es una emoción crucial para la supervivencia pero al igual que la rabia y el dolor son emociones que, reprimidas, pueden causar daños psíquicos y orgánicos. El primer paso en el buen uso del miedo es su reconocimiento. Las personas agresoras no reconocen sus miedos sino que los descargan sobre una víctima.

Propuesta de actividades:

- ⇒ Introducir la actividad con la idea de que todas las personas tenemos miedos. Preguntar ¿Cuáles son los tuyos?, e ir escribiéndolos en la pizarra.
- ⇒ Luego leer en voz alta la lista de miedos y cada persona levantará la mano diciendo "MÍO"
- ⇒ Leer la siguiente historia:

"Carlos tiene un compañero que siempre le persigue, pega o insulta para conseguir de él lo que quiere. Esto viene ocurriendo durante un año. Y Carlos cada vez tiene más miedo y hace todo lo que este compañero le pide. Un día le pide que robe unas pegatinas de una papelería. Carlos tiene tanto miedo a robar como a lo que le haga su compañero. Lo que más siente Carlos es miedo. ¿Qué puede hacer?"

Escribir las siguientes respuestas en la pizarra y que vayan diciendo por turno qué escogen de la lista:

- 1- Pegarle al compañero una paliza.
- 2- Reunir a un grupo que le pegue una paliza.
- 3- Reunirse con otras víctimas y denunciarlo a los profesores/as.
- 4- Nada.
- 5- Otras soluciones.

La mejor solución es la que conlleva menos violencia y mayor nivel de protección para la víctima.



FICHA N° 8: MI RABIA.

La rabia es un sentimiento de ira, antipatía o aversión hacia una persona o cosa. Bien usada nos ayuda a defendernos y nos da fuerzas para luchar contra las injusticias. La rabia reprimida ante unas personas puede manifestarse descargándola sobre otras o sobre animales.

Propuesta de actividades:

- ⇒ Preguntar a la clase, por turno qué les hace sentir rabia e ir escribiéndolo en la pizarra. (Ej. A mí me da rabia que me insulten, a mí que no me escuchen, que me tiren del pelo...)
- ⇒ Luego leer en voz alta la lista de "rabias" y cada persona cerrará los ojos y levantará la mano diciendo "MÍ A", mientras señala en que parte del cuerpo siente la rabia.
- ⇒ Explicar que la rabia nos puede servir para buscar soluciones que nos ayuden a protegernos. Pensar sobre la forma adecuada de descargar la rabia en los ejemplos anteriores y potenciar los que resuelvan las situaciones de forma no violenta, EXPRESANDO lo que sentimos, y PIDIENDO lo que queremos para que la persona agresora no nos vea como víctima-objeto.

Ej: No quiero que me insultes, me siento mal cuando lo haces.

Los agresores descargan su propia rabia en víctimas que perciben como vulnerables o dependientes: mujeres, niños y niñas,

FICHA N° 9: MI TRISTEZA

La tristeza, pena o dolor psíquico, es otra importante emoción para la adaptación y equilibrio en la supervivencia. Tiene un magnífico mecanismo de descarga: EL LLANTO, desacreditado en nuestra sociedad, sobre todo en varones que como alternativa, aprenden a descargar sus frustraciones recurriendo a la violencia.

Propuesta de actividades:

- ⇒ Escribir en la pizarra:
"Todas las personas sentimos tristeza, pena o dolor. Nuestro cuerpo tiene una forma de aliviar nuestra tristeza: LLORAR" En estas situaciones, llorar es una necesidad y un derecho. A veces para llorar hay que ser valientes.
- ⇒ Preguntar por turno qué pasa cuando lloran, qué te dicen, y quienes te lo dicen.
- ⇒ Escribir en el cuaderno y luego leer, ejemplos semejantes a:
"Cuando alguien se muere y da mucha pena, llorar es una necesidad y un derecho humano"
- ⇒ Leer la siguiente historia;
"Pedro está muy triste porque le regalaron una videoconsola y su hermano mayor no le deja jugar. Pedro se lo ha dicho a sus padres pero su hermano dice que es mentira y le creen a él. Pedro está muy triste y no sabe qué hacer. ¿Qué puede hacer?"
- ⇒ Por turno elegir entre las posibilidades de la pizarra:
 - 1- Pelearse cada vez que quiera la videoconsola.
 - 2- Contárselo a sus padres otra vez.
 - 3- Nada, aguantarse.
 - 4- Decir a sus padres que hagan algo porque él está muy dolido y siente que no le quieren. Que hablen con los dos a la vez y dividan el tiempo de uso. (Esta respuesta expresa lo que siente, da soluciones y no conlleva violencia)

Nuestra cultura facilita el desahogo de las emociones en LAS NIÑAS a través del LLANTO y en LOS NIÑOS a través de la RABIA



FICHA N° 10: DERECHO A SER QUIEN SOY.

Todas las personas somos iguales como seres humanos, con los mismos derechos y responsabilidades. A su vez, cada persona es única y diferente al resto, con el derecho a que se respeten sus diferencias.

Propuesta de actividades:

⇒ Basándose en el DERECHO A SER LO QUE SOY, A SER DIFERENTE Y A QUE ME RESPETEN, poner algunos ejemplos para que la clase opine y aporte otros que les han molestado a ellos en ocasiones pasadas:

¿Tiene alguien derecho a decir:

- No llores que pareces una nena.
- Deja de gritarme.
- Los gitanos no son buenos.
- Una chica fuerte es una marimacho.
- O me dejas de insultar o pido ayuda a la profesora.
- Las chicas gordas son feas.
- Algunas chicas me tratan mal.
- Si no sacas mejores notas que tu prima es que eres tonto.
- Qué bobo, le gusta más leer que jugar al fútbol.

Somos iguales en derechos y tenemos derecho a que nos respeten las diferencias.

FICHA N° 11: LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Tanto niñas como niños, a los doce años ya pueden tener roles establecidos cargados de TOLERANCIA AL ABUSO en parejas. Hay niñas que se posicionan en roles sumisos respecto al masculino y niños que tomando posiciones de supremacía como género privilegiado, irán aprendiendo a justificar sus privilegios y el abuso que conlleven.

Propuesta de actividades:

⇒ Recoger del periódico noticias de violencia de género y leer alguna de ellas.

⇒ Preguntar a la clase por qué cree que pegan los hombres a las mujeres. Pueden salir los mitos justificativos de porque están borrachos, están celosos, están enfermos...)

Debe quedar claro que los hombres violentos pegan porque son más fuertes y quieren mandar en sus mujeres, ser sus jefes.

⇒ Preguntar a la clase por qué la mayoría de las mujeres maltratadas se quedan con su agresor sin contárselo a nadie. (Debe quedar claro que porque tienen miedo y falta de recursos económicos)

⇒ Preguntar a la clase qué puede hacer una mujer con o sin hijos que denuncia a su marido y tiene más miedo a lo que le pase después.

Nada justifica la violencia o el abuso a mujeres o infancia, es un delito.



FICHA N° 12: NO CULPES A LA VÍCTIMA.

Otro aspecto de la tolerancia cultural a la violencia hacia las mujeres se expresa a través de la actitud de culpar a la víctima.

Propuesta de actividades:

⇒ Leer en voz alta:

“Un día Rosa está en el instituto y su compañero Guillermo viene y le levanta la falda, dándole una palmadita. Rosa viste como una roquera con falda corta y apretada. Rosa se enfada y su compañero le dice que si no llevara la falda tan corta no le metería mano”.

⇒ Por turnos deben razonar quien tiene razón.

Al final debe quedar claro que nunca se debe culpar a la víctima. La culpa siempre la tiene quien hace daño. Rosa tiene derecho a llevar la ropa que quiera.

⇒ ¿Qué debería hacer Rosa para evitar que Guillermo insista en su actitud? (contarlo y pedir protección al profesorado)

***Culpar a la víctima es
colaborar en la agresión.***

