

# Proyecto de Aprendizaje

## Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---

**3<sup>er</sup>** grado

Conciencia ambiental  
y Emprendimiento social



### ***Objetivo general***

Afianzar en el grupo el valor de la cultura ciudadana a través del desarrollo de actividades de emprendimiento social y conciencia ambiental que incorporen a diversos miembros de la comunidad.

### ***Objetivos específicos***

- Indagar sobre los principales problemas que aquejan nuestros entornos y deterioran el orden ambiental y ciudadano.
- Comprender los conceptos de bien común y emprendimiento.
- Identificar las responsabilidades de algunas instituciones sociales: Alcaldía, Dirección de salud regional, Policía municipal y Protección civil .
- Compartir con otros los proyectos de emprendimiento social.



## Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

Separar a la escuela de los grupos que trabajan en las posibles soluciones a nuestros problemas, vecinales, municipales, regionales y nacionales es un error. El propósito de este proyecto es mostrarle a los docentes un proyecto documentado de cómo la escuela puede influenciar positivamente en las soluciones de algunos de los problemas que aquejan a sus entornos.

Los estudiantes junto con su docente crearán planes de renovación de espacios públicos, inclusión en los grupos más vulnerables a través de actividades y el desarrollo de materiales educativos para fomentar la conciencia ciudadana y ambiental.

---

# 6 Criterios fundamentales para la realización del Proyecto de Aprendizaje





## 1. Propicie el aprendizaje significativo

Los modelos educativos centrados en los estudiantes proponen espacios de recurrente revisión de sus entornos, por lo que para este proyecto: **Trabajemos para mejorar nuestro entorno**, los estudiantes brindarán un servicio en la vida real. A través de diversos productos generados como campañas ambientalistas, recolección de suministros para damnificados, enfermos y menores en estado de abandono, los estudiantes le darán respuestas genuinas a problemas reales; a la vez que los acercaremos a algunos de las instituciones encargadas de brindar esta atención.

El aprendizaje significativo supone un conjunto de momentos de interacción con los aprendizajes reflejados en la vida real, con el fin de que los estudiantes consigan por ellos mismos el sentido de lo aprendido.



## 2. Responda a las competencias del siglo XXI

El aprendizaje útil a lo largo de toda la vida es la premisa que emanó la UNESCO para explicar el valor de las competencias. A fin de que sean innovadoras e integradoras, las estrategias de aprendizaje y enseñanza deben reconocer a todos los lugares en los que se desarrolla el aprendizaje: el centro de trabajo, la comunidad, la familia y la vida cívica y social. Las TIC han ampliado enormemente las posibilidades de adquirir información, interactuar, establecer redes, abordar problemas comunes, generar ingreso y participar en la vida social. En este sentido, son 5 grandes ejes los que se han definido como competencias para la vida:

- Desarrollo de la autonomía
- Resolución de problemas
- Capacidad para trabajar en grupos interdisciplinarios
- Comunicación oral y escrita
- Uso de las TIC

Las actividades propuestas dentro del proyecto de aprendizaje buscaran entrenar a los estudiantes en las competencias antes expuestas. Para esto ayudaremos al docente a identificarlas en medio del trabajo utilizando la siguiente iconografía:



1



2

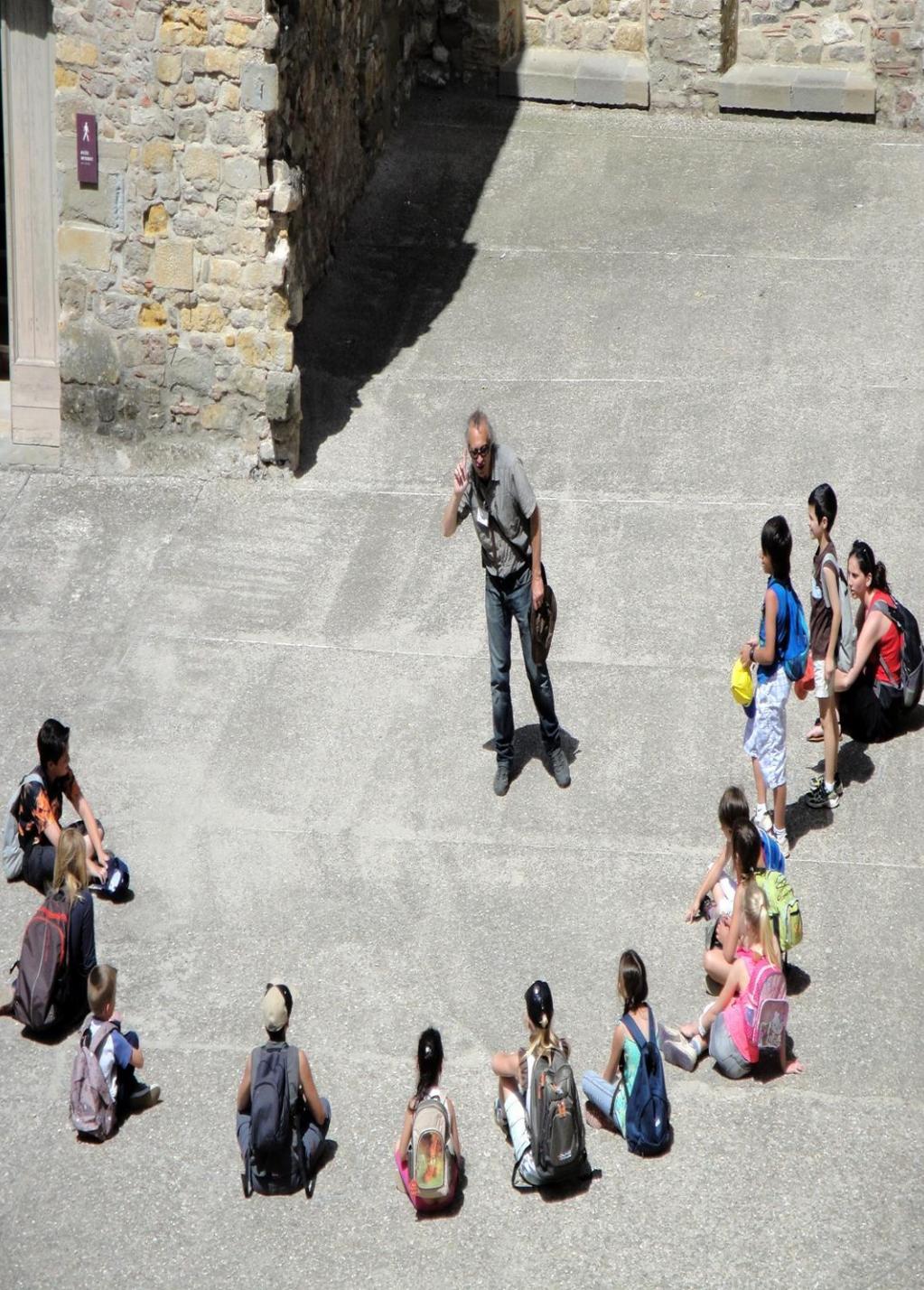


3



4

5



### 3. Promueva la investigación

No todas las respuestas están disponibles en los libros de texto, por lo que es necesario dirigir a los estudiantes a otros entornos de investigación.

Sugerimos que los docentes conecten a sus estudiantes con técnicas como la entrevista y búsqueda por la web, promoviendo así preguntas que les permitan levantar sus propios juicios acerca del contenido estudiado.



## 4. Proponga espacios para el diálogo y la pregunta

El desarrollo de la competencia del diálogo en el aula es de vital importancia, ya que requiere de un entrenamiento continuo de ejercitación y esfuerzo, generando un proceso de pensamiento reflexivo y estructurado. Cuando los estudiantes desarrollan esta competencia asumen ciertas cualidades para comprender el intercambio reflexivo, tales como, aprender a escuchar de manera abierta, analítica y reflexiva a las diferentes posturas de las demás personas en la misma situación de conflicto, aprender a argumentar, discutiendo con fundamentos la opinión propia e individual. Las preguntas en este sentido nutren el diálogo en tanto sirven de método para argumentar y validar las distintas posturas de los participantes.

En el siguiente proyecto cada equipo seleccionará una forma de cooperar con algún emprendimiento en su comunidad, el docente facilitará el diálogo como técnica para llegar al consenso y acuerdos.



## 5. Delimite los contenidos curriculares

Al momento de preparar el proyecto, el docente debe lograr conciliar el interés de los estudiantes con los contenidos curriculares, con la intención de respetar el proceso natural de la curiosidad de los estudiantes pero dándole el soporte conceptual que requiere. Por tanto, seleccione los contenidos con la intención de ejercitarlos durante las variadas actividades del proyecto.



## 6. Invite a otros miembros de la comunidad escolar

La intención del proyecto es contar con un público que valide e interactúe con los estudiantes. Así pues, el rol de la audiencia es importante en el desarrollo del cierre del proyecto en tanto hace del producto un momento de libre interacción con otros.

---

# Secuencia del Proyecto

# Secuencia del Proyecto



Lanzando  
el Proyecto



Programación  
Curricular



Ejecución  
de Actividades



Presentación a la  
Comunidad Escolar



## Lanzando el Proyecto

Los estudiantes votarán por las propuestas que el docente les mostró y definirán ese día las semanas de productividad.



## Programación Curricular

- El docente en este momento se centrará en elegir los contenidos a evaluar durante el proyecto, así como redactar los objetivos específicos. En esta fase también se preparará el calendario de actividades.
- Es importante que socialice con sus estudiantes y sus padres el cronograma de actividades, con el fin de involucrarnos más al trabajo.



## Ejecución de Actividades

Se trata del desarrollo de las actividades en sus respectivas semanas de ejecución. Para esto aprópiese del formato anexo: Tabla de actividades.



## Presentación a la Comunidad Escolar

Cierre de proyecto donde cada estudiante participará como presentador de lo elaborado y donde padres, docentes y demás estudiantes compartirán la experiencia.

---

# Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto de Aprendizaje



**gva.org**

Proyecto de Aprendizaje  
Mejorar Nuestro Entorno

# Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---



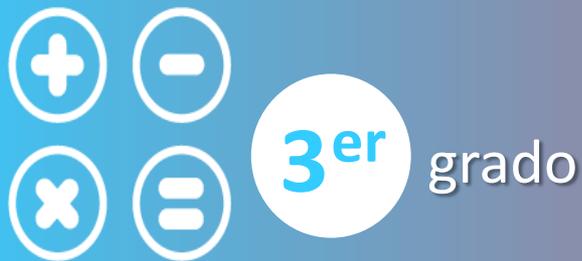
**3<sup>er</sup>** grado

Lengua  
y Literatura

- Redacción de textos
- Aspectos formales de la escritura
- El periódico escolar

# Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---



Matemática

- Medidas de tiempo: El reloj
- Medidas de tiempo: El calendario
- Organización y análisis de información simple

# Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---



**3<sup>er</sup>** grado

Ciencias de la Naturaleza  
y Tecnología

---

- La seguridad vial y prevención de accidentes
- Salud corporal y mental
- Plantas
- Aire y contaminación

# Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---



- Actividades económicas
- Espacio geográfico
- Impacto de actividades humanas en el medio

## Ciencias Sociales

---

# Contenidos programáticos que acompañan al Proyecto Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---



- Elementos de expresión artística
- Patrimonio cultural

Educación Estética

---

---

# Recursos disponibles en [guao.org](http://guao.org)

## Recursos disponibles en guao.org

En los siguientes links encontrarás recursos interactivos que se encuentran en nuestra página [www.guao.org](http://www.guao.org) para que sugieras a tus estudiantes como ejercitación de los contenidos curriculares que propone tu proyecto de aprendizaje



### Lengua y Literatura

#### Producción escrita

[Para ver contenido clic aquí](#)

#### Uso correcto de los signos de puntuación

[Para ver contenido clic aquí](#)

#### Textos descriptivos

[Para ver contenido clic aquí](#)

#### Textos expositivos

[Para ver contenido clic aquí](#)



## Matemática

**Aprendiendo los sistemas de medida**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Días y meses del año**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**La hora y el reloj**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Problemas y soluciones**

[Para ver contenido clic aquí](#)



## Cs de la Naturaleza y Tecnología

**Estructura de las plantas**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Contaminación ambiental**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**¿Cómo nos relacionamos con el mundo exterior?**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Las señales de tránsito**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Funciones y tipos de señales de tránsito**

[Para ver contenido clic aquí](#)



## Ciencias Sociales

**Orientación espacial**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Deberes y derechos de los niños**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Sectores económicos**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Impacto del ser humano en el ambiente**

[Para ver contenido clic aquí](#)



## Educación Estética

**Composiciones con líneas**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Colores primarios, secundarios, terciarios**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Patrimonio cultural tangible**

[Para ver contenido clic aquí](#)

**Conservación y restauración**

[Para ver contenido clic aquí](#)

# Recursos disponibles en guao.org para el desarrollo de este Proyecto de Aprendizaje

[Ciencias naturales y educación ambiental. 3º grado](#)

[Ciencias sociales. 3º grado](#)

[Usos del agua](#)

[Recomendaciones para ahorrar agua](#)

[Higiene y saneamiento al alcance de tu mano](#)

[Cs naturales para el profesor. 3º grado](#)

[Historia, geografía y ciencias sociales. 3º grado](#)

[Historia, geografía y ciencias sociales. Guía docente. 3º grado](#)

[Practicas escolares. 3º grado](#)

[Ciencias naturales. Aprender a enseñar](#)

[Comunicación. Orientaciones pedagógicas](#)

[Botánica](#)

[Ciencias sociales. Colección Bicentenario. 3º grado](#)

[Ciencias naturales. Colección Bicentenario. 3º grado](#)

[Ciencias naturales. 3º grado](#)

[Animación a la lecto-escritura](#)

---

# Indicadores por área



# Lengua y Literatura

## ¡A leer y a escribir!

### Conceptual

El código de la lengua escrita.

Diversas estructuras textuales: informativa, instructiva, narrativa, descriptiva, epistolar, expositiva, argumentativa.

### Procedimental

Interacción permanente y sistemática con diversos materiales impresos en actividades de lectura y escritura.

Apropiación del código alfabético.

Diferenciación y uso de diversos tipos de libros de acuerdo con su función: recreativos, informativos, de consulta, el diccionario.



# Lengua y Literatura

## ¡A leer y a escribir!

### Procedimental

Reconocimiento de las partes del libro: portada, título, autor, índice, como recurso para la comprensión.

Lectura oral en situaciones de interacción comunicativa dentro de un contexto significativo.

Comprensión y producción de textos que respondan a diferentes propósitos: narrar, describir, exponer, argumentar, informar.

Lectura y seguimiento de textos instructivos para realizar tareas manuales y otras actividades.



## Lengua y Literatura

### ¡A leer y a escribir!

#### Procedimental

Lectura individual y en equipo de textos expositivos para conseguir información.

#### Actitudinales

Valoración de la lengua escrita y de otras representaciones gráficas en la comunicación.

Incorporación de la lectura y la escritura a la vida para la satisfacción de necesidades, solución de problemas, recreación y comprensión del mundo y de sí mismo.



# Lengua y Literatura

## ¡A leer y a escribir!

### Actitudinales

Refuerzo del espíritu de investigación y la creatividad.

Sensibilización ante los valores presentes en los textos leídos.

Valoración de la lectura y la escritura como medios para desarrollar los potenciales creativos del ser humano sobre la base del derecho a la expresión libre y espontánea de las ideas.

Respeto por los hábitos de presentación en los trabajos escritos.

Respeto y colaboración hacia las personas en la realización de trabajos en equipo.



Matemática

## ¿Cómo medimos?

### Conceptual

Medidas de tiempo

### Procedimental

Utilización de medidas de tiempo en actividades de la vida diaria.

Expresión de los resultados de una medida acompañada de la unidad de tiempo utilizada.



gva.org

Proyecto de Aprendizaje  
Mejorar Nuestro Entorno



Matemática

## ¿Cómo medimos?

Procedimental

Realización de estimaciones para establecer el tiempo.

Resolución y elaboración de problemas sencillos donde se utilizan la medida del tiempo.



gva.org

Proyecto de Aprendizaje  
Mejorar Nuestro Entorno



## Matemática

### ¿Cómo medimos?

#### Procedimental

Establecimiento de relaciones entre las medidas de tiempo.

Resolución y elaboración de problemas sencillos donde se utilicen las medidas de tiempo y sus equivalencias.

#### Actitudinales

Apreciación de la utilidad del tiempo en la resolución de situaciones problemáticas que se dan en la vida cotidiana.

Satisfacción por el trabajo cumplido.

Apreciación de la calidad del trabajo.



Matemática

## ¿Cómo medimos?

### Actitudinales

Valoración del trabajo en equipo como una forma de compartir experiencias propias y de los demás.

Respeto por las conversiones de uso universal.



guaao.org

Proyecto de Aprendizaje  
Mejorar Nuestro Entorno



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Conceptual

Mantenimiento de la salud en nuestra comunidad.

Promoción de la salud

Enfermedades más comunes en los niños

Sustancias e instrumentos usados para la detección, prevención y/o curación de enfermedades comunes.

Prevención de accidentes en el hogar, la escuela y la comunidad.

Datos de accidentes frecuentes en la región.

Las vacunas y la prevención de las enfermedades.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Conceptual

Nociones básicas de higiene.

La recreación como promotora de salud.

### Procedimental

Evocación y discusión donde expresen sus experiencias relacionadas con algunas enfermedades del cuerpo y mente, comunes entre las personas de la comunidad.

Descripciones de los síntomas, medicamentos y medidas de prevención de las enfermedades comunes en los niños.

Registro de temperaturas en los niños de tu grado.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Procedimental

Establecimiento de la relación que existe entre recreación y salud.

Diseño y ejecución de simulación de comportamientos para prevenir accidentes en la cocina, baño y otras áreas del hogar y la escuela.

Determinación de la frecuencia con que ocurren accidentes, tipos de accidentes y enfermedades de la localidad.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Procedimental

Dramatización de sucesos ocurridos en el hogar, la escuela o la comunidad en los cuales se muestre la importancia de las medidas preventivas.

Diseño y elaboración de carteleras o portafolios con información relacionada con la práctica adecuada de la higiene personal.

Planificación para la instalación y dotación de cajas de primeros auxilios en la escuela.

Establecimiento de conclusiones acerca de las bondades de la recreación.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Procedimental

Búsqueda de información del trabajo que realiza un profesional de la salud.

### Actitudinales

Valoración de sus decisiones y de la confianza en sí mismo.

Valoración de la importancia de la prevención de la salud en la familia y la escuela.

Adquisición de conciencia acerca del uso de los medicamentos para la prevención de la salud.

Valoración de la importancia de la vacunación como medida de prevención de la salud.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Actitudinales

Apreciación del trabajo que realizan los distintos profesionales de la salud.

Respeto por la opinión de los demás.

Apreciación del valor que tiene la comunicación asertiva con padres, maestros y compañeros en relación con la salud.

Valoración de la aplicación en la vida diaria de las normas para la prevención de accidentes y de enfermedades.

Reconocimiento de la importancia de lavarse las manos y de no caminar descalzo.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Salud para el cuerpo y la mente

### Actitudinales

Valoración de la recreación para la salud.

Apreciación de la recreación como elemento fundamental para la salud de nuestra comunidad.





# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Las plantas

### Conceptual

Noción de diversidad vegetal en nuestro entorno.

Plantas que producen semillas.

Partes: raíz, tallo, hoja, flor y fruto.

Planta frutal

Plantas que no producen semillas

Partes: raíz, tallos y hojas

Helechos

Relación de las plantas con el agua y la luz.

Propagación y crecimiento de las plantas en la comunidad.

Conocimiento y utilidad de las plantas de la localidad.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Las plantas

### Procedimental

Observación de diversas plantas.

Establecimiento de semejanzas y diferencias entre las plantas observadas en nuestro entorno.

Comparación de una planta frutal con un helecho.

Descripción gráfica de plantas observadas y analizadas:  
Identificación de sus partes.

Clasificación de raíces, tallos y hojas de acuerdo con criterios establecidos por el equipo.

Seriación de hojas de acuerdo al color, grosor, brillo, largo y ancho.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Las plantas

### Procedimental

Percepción de nuestro entorno.

### Actitudinales

Tolerancia y respeto por nuestro entorno.

Valoración del trabajo en equipo.

Manifestación de interés por el cuidado de las plantas.

Valoración de los elementos de nuestro espacio.

Manifestación de confianza en la expresión de las ideas de nuestra comunidad.



# Ciencias de la Naturaleza y Tecnología

## Las plantas

### Actitudinales

Disposición para divulgar las cosas que aprendemos en la escuela y en el hogar.

Autenticidad en la expresión gráfica y plástica.

Exhibición de comportamientos que reflejen creatividad y originalidad en nuestro entorno.



## Ciencias Sociales

### **Niño, familia y comunidad**

#### Conceptual

La familia como ámbito de formación de valores.

Relaciones familiares. La convivencia social

Derechos y deberes del niño. Convención de los derechos del niño.

Artículos de primera necesidad.



## Ciencias Sociales

### **Niño, familia y comunidad**

#### Procedimental

Recopilación de información sobre valores morales, sociales, cívicos y estéticos aprendidos en el seno de la familia y en la escuela.

Aplicación del razonamiento y de la creatividad en la redacción de textos sobre la importancia de la familia y la escuela en la formación de valores.

Narración oral y escrita de fábulas o cuentos que destaquen aspectos relativos al respeto, responsabilidad, cooperación, justicia, libertad.



## Ciencias Sociales

### Niño, familia y comunidad

#### Procedimental

Descripción de experiencias de la vida diaria que sean ejemplo de respeto de los derechos que le corresponden al niño como persona.

Diseño y ejecución de simulaciones referidas a deberes y derechos de los niños.

Búsqueda de información acerca de necesidades básicas y no básicas para el mejoramiento de su calidad de vida.

Evocación y conversación sobre experiencias vividas en la compra de artículos de primera necesidad.



## Ciencias Sociales

### Niño, familia y comunidad

#### Procedimental

Reconocimiento de la importancia de los artículos de primera necesidad.

#### Actitudinales

Afirmación de la identidad personal , autoconfianza, seguridad y felicidad personal.

Reconocimiento de la importancia del ámbito familiar y escolar en la formación de valores.

Valoración y manifestaciones de actitudes que fortalecen las relaciones armónicas.



## Ciencias Sociales

### Niño, familia y comunidad

#### Actitudinales

Manifestación de actitudes pro-defensa de los derechos del niño.

Valoración y cumplimiento de los deberes como una forma de disciplina y de convivencia.

Respeto por sí mismo y por los demás.

Valoración por la vivencia de los derechos en la práctica cotidiana.

Valoración de la jerarquización en la toma de decisiones para la satisfacción de necesidades básicas.



## Ciencias Sociales

### **Patrimonio y personajes históricos**

#### Actitudinales

Valoración del ahorro como hábito deseable que mejora la calidad de vida.





## Educación Estética

### Elementos de la expresión plástica

#### Conceptual

Elementos de expresión plástica que están presentes en nuestro entorno.

Principales elementos de la perspectiva.

El color y la textura en la pintura.

La línea valorizada en el dibujo.



## Educación Estética

### Elementos de la expresión plástica

#### Procedimental

Utilización de la línea, desde la representación de la luz y la interpretación de la sombra.

Utilización del punto, líneas paralelas convergentes, divergentes y oblicuas en la representación de la perspectiva como medio que representa las tres dimensiones sobre su único plano.

Ubicación de figuras geométricas siguiendo la perspectiva lineal.



## Educación Estética

### Elementos de la expresión plástica

#### Actitudinales

Aprecia la línea valorizada como elemento de expresión en la composición de obras artísticas.

Se interesa por la utilidad de la perspectiva como medio para resolver problemas en espacios bidimensionales.

Valora el trabajo individual y grupal.

Se inicia en el conocimiento del dibujo técnico.

## Preparación del Marco General

El docente justificará la introducción del proyecto para transformar la realidad observada por los niños en los entornos que los rodean. Llevará a la clase toda la información de interés relacionada a centros de ayuda social que benefician a las comunidades.

Todo lo mencionado anteriormente debe ser cubierto por el docente antes de lanzar el Proyecto

---

# Actividades por semana

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Presente el calendario de actividades y cantidad de actividades a los estudiantes.

Refuerce con ellos la importancia que tiene que el proyecto esté organizado en un calendario o planificador.

Le sugerimos partir de la organización que le provee este modelo.

## Competencia



Resolución de problemas

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Investigar junto con sus familias, los diferentes organismos e instituciones ejecutivas legales que protegen a los miembros de una comunidad: alcaldía, gobernación, policía municipal, tránsito y seguridad vial, protección civil, división municipal de salud y ambiente.

Sugerir a los estudiantes que desarrollen una lista de áreas de competencias de estos organismos y lo asocien al beneficio del patrimonio público.

## Competencia

Comunicación oral y  
escrita



Desarrollo de la  
autonomía

Uso de las TIC



Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Desarrollar el concepto de **cultura ciudadana** con los estudiantes y explicarles que el emprendimiento a desarrollar por el grupo tendrá tres enfoques:

**Inclusión:** actividades que ayuden o apoyen grupos excluidos socialmente o los más vulnerables.

**Educación:** actividades que dejen alguna enseñanza o aprendizaje en otros.

**Renovación:** incursionar y promover el embellecimiento o reparación de espacios urbanos.

Con esto definido armen tres equipos y cada uno trabajará en las dimensiones explicadas.

## Competencia



Resolución de problemas

Comunicación oral y escrita



Desarrollo de la autonomía

Capacidad para trabajar en grupos interdisciplinarios



Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Trabajar con los estudiantes dependiendo del grupo y el enfoque seleccionado. Cada grupo debe construir el plan de su emprendimiento y lo organizarán en 4 semanas de trabajo para presentarlo. El docente semanalmente revisará el plan y las tareas. Sugerimos que la tabla presente lo siguiente:

- **Dimensión ciudadana a trabajar**
  - **Cantidad de participantes**
  - **Responsabilidades por estudiante**
  - **Naturaleza del proyecto:** recolección y donación, visita a institución, campaña ambientalista, vial o de limpieza.
  - **Estrategia o tareas a realizar.**
  - **Presentación del proyecto:** todos deben cerrar en la semana 9 de este proyecto.
- .Evaluación del planificador por equipo.

## Competencia

Comunicación oral y escrita



Capacidad para trabajar en grupos interdisciplinarios

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Lluvia de ideas sobre el mural que la clase construirá. Para esto el docente explicará a todos la importancia de identificar el lugar, solicitar los permisos al dueño del bien a intervenir y diseñar la campaña para solicitar pinturas entre todos los estudiantes de la escuela.

Los entregables de esta actividad:

- Carta para tramitar el permiso
- Concepto del mural
- Creación de volantes internos para solicitar la donación de pinturas.

## Competencia



Resolución de problemas

Comunicación oral y  
escrita



Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

En esta semana el docente iniciará con los estudiantes el contenido de Lengua y Literatura: **El Periódico Escolar** y les indicará que como cierre de este proyecto en curso, se realizará un ejemplar.

Para esto sugerimos:

- Seleccionar entre todos el nombre del periódico.
- Encargar las secciones entre los estudiantes con la finalidad de producir textos.

## Competencia

Comunicación oral y  
escrita



gualo.org

Proyecto de Aprendizaje  
Mejorar Nuestro Entorno

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Evaluación de los textos producidos para el periódico.

## Competencia

Comunicación oral y  
escrita



Desarrollo de la  
autonomía

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Invitar a propósito del contenido de las plantas a que los niños se animen a recuperar un área de: 3 x 3 metros cuadrados, cercana a la escuela. Para eso, debe contar con el apoyo de los padres para colaborar con los siguientes materiales:

- 10 kilos de piedras para jardinería
- 4 sacos de abono
- 10 metros de plantas para exteriores

Si no cuenta con los materiales, igual desarrollen el proyecto de recuperar el área, como parte de los entregables del Periódico y publíquelo como una sección **Ideas que hacen país**.

## Competencia



Resolución de problemas

Comunicación oral y  
escrita



Capacidad para  
trabajar en grupos  
interdisciplinarios

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Recolección de pintura para el mural.

## Competencia



Capacidad para  
trabajar en grupos  
interdisciplinarios

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Creación en equipo de mural estético

En esta actividad es importante que el docente cree patrullas con responsabilidades y combine con los estudiantes los roles, de manera que tendrá la actividad controlada. Asegúrese de acompañarse de 2 o 3 padres ese día.

Revisión final del periódico e impresión.

Confección de invitaciones para padres.

## Competencia

Comunicación oral y  
escrita



Capacidad para  
trabajar en grupos  
interdisciplinarios

Duración del Proyecto:  
10 semanas escolares

Semana



## Actividad

Cierre y presentaciones del periódico y los tres proyectos de Emprendimiento frente al público invitado.

Por último se realiza el proceso de evaluación del proyecto.

## Competencia

Todas las áreas

Proyecto de Aprendizaje  
Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

---

