

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

3^{er}

grado

Conciencia ambiental
y Emprendimiento social



Guao te invita a trabajar por el Bien Común

Estimados estudiantes: El Grupo Educativo GUAO los invita a desarrollar junto a su docente el Proyecto de Aprendizaje ***Trabajemos para mejorar nuestro entorno.***

El bien común es un anhelo de todos los ciudadanos que convivimos en una comunidad, es esa fuerza que nos une a realizar esfuerzos para el bienestar de todos. Por eso los invitamos a participar en este divertido plan de actividades que los enfrentará a retos y tareas que los hará conocer el poder de transformación de nuestro entorno.

Estamos interesados en que cada actividad sea divertida y represente un gran aprendizaje para todos ustedes. Recuerden que durante las tareas deben comprometerse al 100% en cada esfuerzo para cumplirlas.

Por último, los invitamos a comentarles a sus padres el plan de trabajo para que estos también puedan aprender a través de ustedes otras maneras de influenciar a otros positivamente. Nuevamente, los exhortamos como grupo a seguir al pie de la letra las sugerencias, instrucciones y guía que proponga su docente.

Les deseamos mucho éxito en este Proyecto.

Portal educativo GUAO



gualo.org

GUÍA

Proyecto de Aprendizaje
Mejorar Nuestro Entorno

Glosario de términos más comunes durante el Proyecto

A partir de la siguiente lista de términos familiarice a sus estudiantes con los siguientes conceptos que le dan sentido a la propuesta.



Bien común: es aquello de lo que se benefician todos los ciudadanos como los sistemas sociales, instituciones y medios socioeconómicos de los cuales todos dependemos que funcionen de manera que beneficien a toda la gente.

Grupos vulnerables: sectores de la sociedad con mayores posibilidades que otros grupos dentro del Estado de ser afectados por prácticas discriminatorias, violencia, desastres naturales o penuria económica.

Emprendimiento: inicio de una actividad que exige esfuerzo y trabajo y que tiene cierta importancia o envergadura.

Valores: son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Espacios públicos: son espacios que están abiertos a todas las personas en sociedad.

Conciencia ciudadana: pensamiento que nos debe llevar a la reflexión acerca de qué somos, qué queremos y qué necesitamos, en virtud de ser mejores individuos para el bien colectivo y del nuestro.

Cultura ciudadana: conjunto de normas y valores compartidos por los habitantes de una localidad. Engloba la protección y la promoción de los derechos ciudadanos que permiten la convivencia pacífica y que resguardan el bien común.



Actividad del mural

Para esta actividad te sugerimos informar a los padres y representantes. Te presentamos el siguiente modelo de notificación:

Estimado Padre/Representante

En el marco del Proyecto: *Trabajemos para mejorar nuestro entorno*, hemos decidido ser emprendedores del bien común. Por tal motivo realizaremos un mural con los estudiantes en la

Av: _____ Calle _____ Urb: _____

El propósito de esta comunicación es solicitar los residuos de pintura que tienen en casa, así como una brocha mediana para pintar, de esta forma completaremos una oferta de colores variados para que los niños puedan desarrollar la obra.

Agradecidos de antemano por su generosidad.



Plantilla del Plan de Cultura Ciudadana

En la siguiente tabla, indíquele a sus estudiantes que enumeren las actividades que deben realizar durante el proyecto. Cada una de las tareas debe responder a la dimensión o concepto que han estudiado previamente. No olvide indicarles que ésta debe ser llenada por el equipo, es decir, cada equipo presentará su plan de actividades del bien común.



Te presentamos una referencia para que trabajes con los grupos las posibilidades de emprendimientos:

CONCEPTO	TAREA 1	TAREA 2	TAREA 3	TAREA 4
Renovación de espacios públicos	Creación de mural	Arborización o paisajismo	Jornada de limpieza de plazas públicas	Recuperación de canchas y parques infantiles
Atención a grupos vulnerables	Visita casa hogar para ancianos	Visita a hospital	Visita a casa de hospicio	Jornadas de recolección de donaciones para personas necesitadas
Educación ciudadana	Campaña vial (promotores viales)	Campaña educativa de recolección de basura	Taller sobre primeros auxilios	Charlas a otros estudiantes sobre alimentación saludable

Periódico Escolar

Para realizar esta actividad pídale a sus estudiantes que traigan a clase los siguientes materiales:

Materiales

- ✓ Revistas varias
- ✓ Artículos de opinión sobre la educación global o nacional
- ✓ Fotos de actividades realizadas durante el proyecto
- ✓ Entrevista con emprendedores del proyecto (los mismos estudiantes con intercambio de roles).
- ✓ Tijeras
- ✓ Pega
- ✓ Hojas blancas
- ✓ Es importante que usted como docente tenga el rol de director editorial para garantizar el producto.

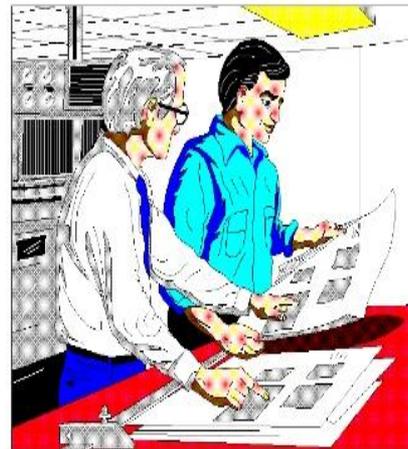


Periódico Escolar

Todas las secciones se deben relacionar con la vida escolar interna de la institución

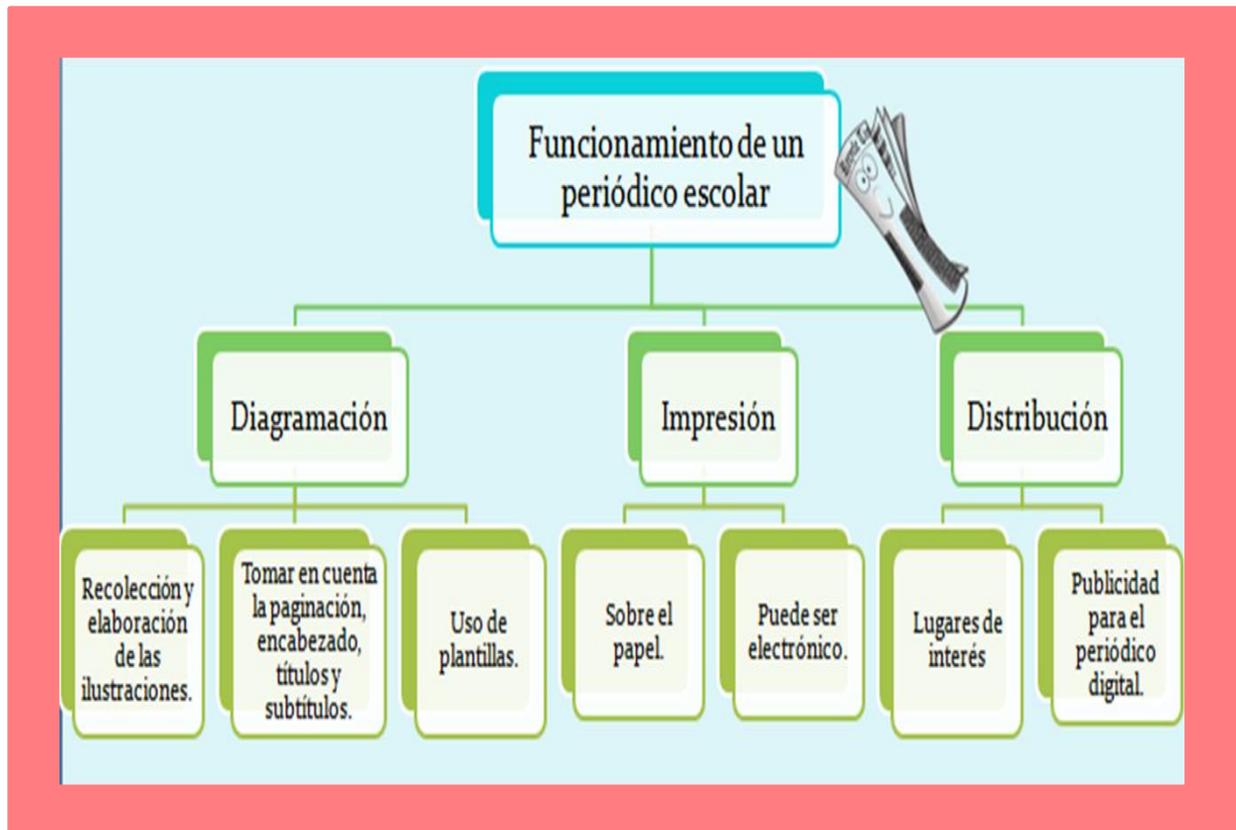
TIPOS DE SECCIONES

- Nacional
- Internacional
- Local
- Deportes
- Economía
- Cultura
- Sociedad
- Opinión
- Otros



Periódico Escolar

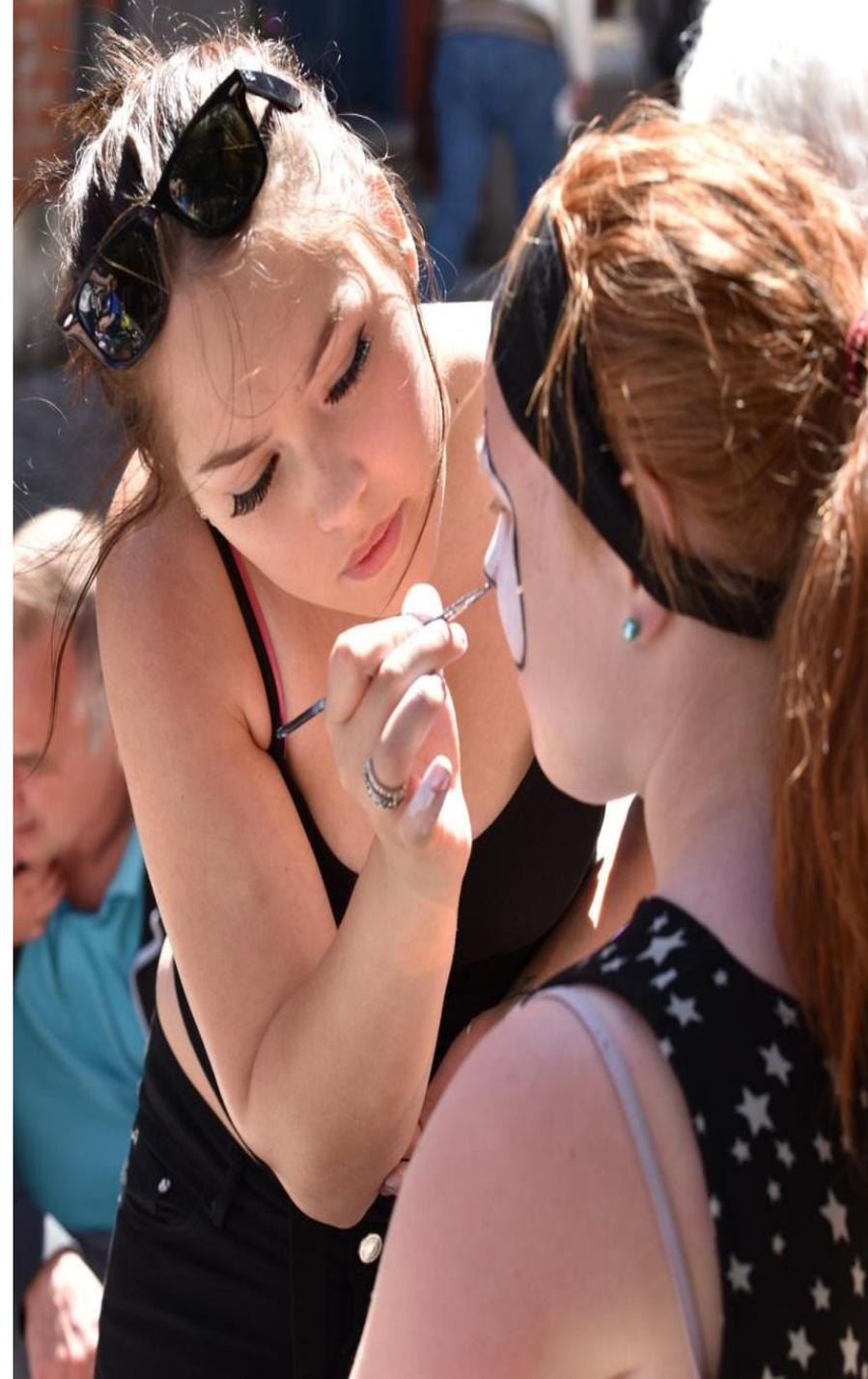
Le sugerimos ver el contenido curricular con los estudiantes antes de pasar a este ejercicio de armado.



Evaluación del nivel de cooperación

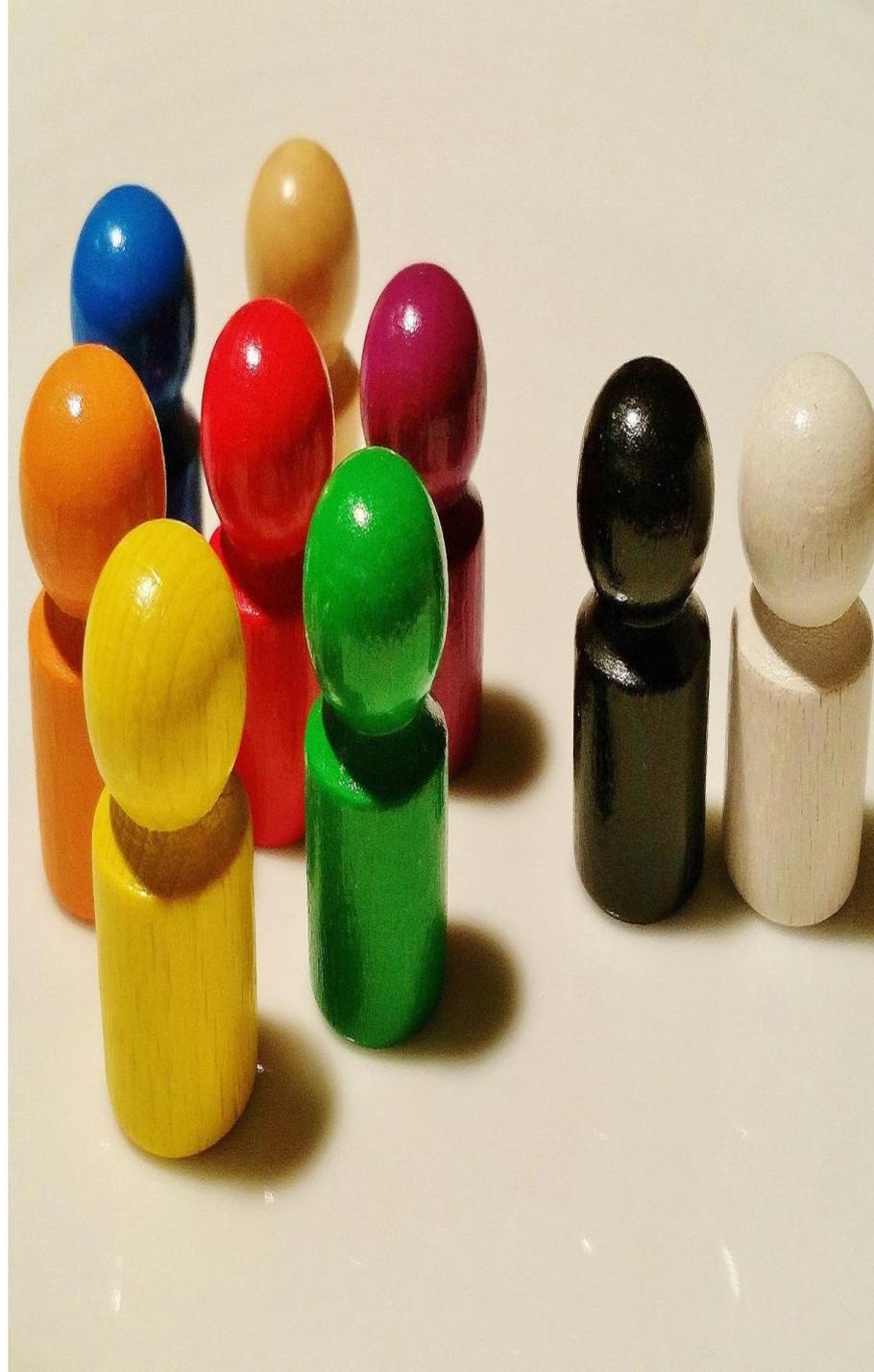
Es necesario evaluar la estructura de aprendizaje de este proyecto, así podremos saber si es de tipo cooperativo; de cooperación intragrupal y competencia intergrupala; competitivo o individualista. Para conocer esta estructura el docente debe responder las siguientes preguntas:

- ¿El trabajo en clase se organiza en grupos?
- ¿Comenzaron por parejas para crecer luego hacia cuartetos y agrupamientos mayores?
- ¿Hay un objetivo común para cada grupo de estudiantes?
- ¿Trabajamos el desarrollo interpersonal y grupal además de los propios contenidos?
- ¿Los grupos se organizan de manera heterogénea (sexo, niveles de rendimiento, interés, diversidad cultural)?



Evaluación del nivel de cooperación

- ¿En los grupos los estudiantes se necesitan para llegar a una meta común?
- ¿El trabajo en grupo y el trabajo individual se complementan?
- ¿Cada miembro del grupo tiene información o tareas complementarias que aportar al grupo?
- ¿Se evalúa tanto a los estudiantes individualmente como al grupo en conjunto?
- ¿Se evalúa el trabajo realizado pero también el funcionamiento del grupo como equipo de trabajo?
- ¿El trabajo en equipo se usa para cualquier tipo de contenido y actividad (búsqueda de información, creación de un producto)?





Etapas básicas para el diseño de una rúbrica

- 1. Reflexión:** expectativas que se tienen. ¿Qué espera del proyecto? ¿Qué quisiera encontrar en cada tarea del proyecto? ¿Cómo va a comunicar el proyecto a los estudiantes para que no haya confusión ?
- 2. Hacer la lista:** objetivos de aprendizaje. ¿Qué es lo que debe conseguir el estudiante al finalizar el proyecto? ¿Qué debe demostrar el estudiante con el proyecto? ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debería poseer el estudiante al finalizar el proyecto?



Etapas básicas para el diseño de una rúbrica

- 3. Agrupar y etiquetar:** agrupar las expectativas y habilidades similares y asignarles una etiqueta o categoría con las que vamos a medir las tareas de acuerdo con el nivel de desempeño esperado. ¿Cuáles son las categorías de las expectativas? ¿Cómo vamos a determinar los niveles de rendimiento? ¿Qué constituye un rendimiento básico, aceptable o excepcional? ¿Qué características tendría un trabajo excepcional, uno bueno o uno malo?
- 4. Aplicar:** se pasa en el formato de la rúbrica a aplicar las etiquetas y luego los criterios de rendimiento para saber qué puntaje asignarle según la evidencia que haya enviado el estudiante.



Plantilla para rúbrica general

Descripción de la actividad/ tarea:				
Criterios o dimensiones de evaluación (depende de cada trabajo y los objetivos del proyecto)	0 No cumple lo esperado	1 Cumplimiento básico	2 Cumplimiento suficiente	3 Cumplimiento excepcional o distinguido

Los niveles de la escala que se pueden utilizar, pueden ser 3, 4 o máximo 5 para evaluar cada criterio. Cada dimensión puede tener un puntaje según el nivel asignado, sobre todo si se requiere una calificación numérica. Al sumar los puntajes de cada dimensión se obtendrá el puntaje total.

Esto es a discreción del docente, puede aplicar el modelo de rúbrica que más crea conveniente.

Recursos disponibles en guao.org para la evaluación de este Proyecto de Aprendizaje

[Herramienta para crear rúbricas de calidad](#)

[La Evaluación](#)

[Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo](#)

[Técnicas e instrumentos de evaluación](#)

[Videos de técnicas e instrumentos de evaluación](#)

Para finalizar dirija una discusión con los estudiantes que permita evaluar las actividades realizadas durante el proyecto y sus experiencias individuales en el desarrollo del mismo. Esta coevaluación ofrece una mayor comprensión del proyecto y puede demostrar de muchas maneras los logros y desaciertos de estudiantes y docentes.



GUÍA

Proyecto de Aprendizaje Trabajemos para Mejorar Nuestro Entorno

3^{er}

grado

Conciencia ambiental
y Emprendimiento social