

# ¡ INSTRUCCIONES DE USO !



Desplace el mouse por encima de este ícono que esta ubicado en las partes inferiores de las páginas, y luego arrastre moviendo así las páginas a la siguiente hoja.

También puede cambiar de páginas con las flechas del teclado.

## ÍNDICE

Podrá encontrar una página que le mostrara también el contenido de la revista y sus respectivos subtemas, para ir directamente a un tema en específico tan sólo haga click en el título y este lo llevara inmediatamente al respectivo contenido, de igual manera encontrara también en la parte inferior de cada página un botón que dice **ÍNDICE** el cual lo llevará de nuevo a la página del contenido de la revista.



# Niño De 3 - 4 Años

Especialidad: Familia 0 - 6 años.

Unidad No. 10: De 3 a 4 Años.

0 Presentación  
del Proyecto.

1 Comunicación, Familia  
Comunidad.

2 Orientación Prenatal.

3 De 0 a 1 Meses.

4 De 1 a 4 Meses.

5 De 4 a 8 Meses.

6 De 8 a 12 Meses.

» » »

» » » »

7 De 12 a 18 Meses.

8 De 18 a 24 Meses.

9 De 2 a 3 Años.

10 De 3 a 4 Años.

11 De 4 a 6 Años

#### Grupo de Trabajo

##### Coordinador Técnico:

##### Enfermería:

Celia Concepción Ramírez T.  
María Osando de Mosquera  
Institutoras de Enfermería  
Centro de Servicios Hospitalarios.

##### Asesoría Técnica:

##### Psicóloga:

María Priscilla Latorre -  
Subgerente de Planeación.

##### Asesoría Pedagógica:

##### Psicopedagoga:

Rosalba María Sánchez  
Formadora a Distancia a CESAC.

Reservados todos los derechos. No se permite la explotación económica ni la transformación de esta obra.

## Contenido.

## Introducción.

Qué satisfactorio ha sido para nosotros Señor(a) Multiplicador(a), ver crecer al niño que mediante su guía y apoyo ha ido madurando de tal forma que al cumplir sus tres años está en capacidad de entrar en las actividades del mundo exterior y será por lo tanto necesario que los padres o personas que de él cuidan aprendan a separarse gradualmente de él.

El niño en esta edad está siempre listo a investigar, imita las conductas de los adultos, tiene mucha imaginación y es altamente creativo; se comunica en forma eficiente a través del lenguaje, esto le permite ampliar el conocimiento de las cosas que le rodean. Es un niño vigoroso, explorador y su problema central es aprender del mundo y de los adultos, lo cual lo lleva a identificarse con las personas que están constantemente con él. Qué importante es amigo multiplicador poder comprender al niño de acuerdo a su edad para brindarle un cuidado adecuado que contribuya a su desarrollo integral.

Continúe con el mismo entusiasmo.

## Objetivos.

### OBJETIVO GENERAL

Dadas las características físicas, el desarrollo Psicosocial y los cuidados que el niño de 3 - 4 años necesita para seguir su adecuado crecimiento y desarrollo; usted amigo multiplicador estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para brindar el cuidado integral que el niño de esta edad requiere.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.Descritas las características físicas, los cuidados higiénicos, nutricionales y prevención de enfermedades del niño de 2 - 3 años enunciados en esta actividad de aprendizaje; usted estará en condiciones de capacitar a las familias de su comunidad para la aplicación y ejecución de dichos cuidados.

2.Dadas las conductas básicas del desarrollo psicosocial del niño de 2 - 3 años, usted estará en condiciones de capacitar a las familias con las cuales trabaja para realizar los estímulos presentados en esta actividad de aprendizaje.

# Crecimiento Físico de niño de 3 a 4 Años

El crecimiento físico durante esta etapa es lento en proporción con los años anteriores, continúa desapareciendo ese abdomen prominente de la infancia. Este período se caracteriza por la coordinación muscular que les permite explorar su medio físico.

## 1.1. CARACTERÍSTICAS

Veamos los parámetros para valorar el crecimiento físico del niño de 3 a 4 años.

### PESO:

Durante el 3o. y 4o año la ganancia de peso continúa siendo constante, aproximadamente 1 1/2 kg. durante este año, de tal manera que a los tres años posee 14 kg. en promedio y a los 4 años 15 1/2 Kg. con ligeras variaciones de acuerdo a su talla.

### TALLA:

El incremento de la talla es de 5-6 cms. en este año. De 92-94 cms. que tiene a los 3 años pasa a 1 metro a los 4 años.

### CABEZA:

Su ritmo de crecimiento continúa siendo lento, durante este año su incremento es de 0.5 a

1 cm., así a los 3 años su perímetro es de 49-50 cms. ya los 4 años de 50-51 cm.

### BOCA:

La dentadura debe estar completa (20 piezas), no se presenta erupción de piezas durante esta época.

### TORAX:

El aumento en este perímetro es de 1 cm. aproximadamente, a los 3 años 52 cm. y a los 4 años 53 cm. en promedio.

## 1.2. CUIDADOS

### HIGIENICOS

El baño diario suele ser cada vez de mayor necesidad, si se tiene

en cuenta la gran actividad del niño durante esta edad. La participación del niño durante el baño debe ser cada vez mayor hasta lograr que lo realice sólo.

Si no ha iniciado el control de esfínteres nocturno, debe comenzarse disminuyendo la ingesta de líquidos una a dos horas antes de ir a la cama; en esta forma poco a poco va dejando los pañales nocturnos.

El cepillado de los dientes debe realizarlo el niño solo después de cada comida, de preferencia con ayuda de un adulto esto no sólo crea el hábito sino que también previene la caries.

El vestido y calzado debe ser apropiado al niño, esto facilita sus movimientos.

Durante esta edad generalmente los niños no duermen en el día pero el sueño de la noche debe ser reparador, por lo menos de 10 a 12 horas.

### NUTRICIONALES

El menú estudiado en el módulo 7, nos permite hacer las variaciones en cuanto a gusto y requerimientos del niño. Los hábitos de alimentación formados en los 2 primeros años de vida ejercen un manifiesto efecto sobre los siguientes años. La difi-

cultad mayor durante esta etapa es la insistencia de los mayores sobre la comida. Al niño debe permitírsele en cierto grado que escoja su dieta y debe respetarse sus preferencias. Si el niño rechaza alimentos esenciales para su buen desarrollo debe ser educado lentamente a comerlos.

La hora de la comida debe ser para compartir momentos agradables, así se contribuye a la formación de buenos hábitos alimentarios.

#### PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

El niño debe tener su vacunación completa y para los refuerzos debe seguirse las normas establecidas por el Ministerio de Salud Pública, motive a la familia para que asista al centro o puesto de salud de su comunidad.

El niño en esta edad requiere de vigilancia permanente pues los accidentes son frecuentes.

# Auto Control.



Recuerde ahora algunos parámetros importantes en el crecimiento físico del niño de 3 a 4 años. Y escriba las cifras en el espacio dejando en blanco según corresponda.

1 El peso y talla promedio de un niño de 4 años es aproximadamente.

PESO \_\_\_\_\_ gr.      \_\_\_\_\_ gr.  
1 mes                      4 meses

TALLA \_\_\_\_\_ cm.      \_\_\_\_\_ cm.  
1 mes                      4 meses

2 Escriba 3 cuidados higiénicos que debe realizarle al niño en esta edad.

---

---

---

3 Escriba 2 cuidados nutricionales específicos para el niño de esta edad.

---

---



# 2

## Desarrollo Psicosocial del niño de 3 a 4 Años

En esta edad el niño ha adoptado las costumbres de su grupo, su coordinación muscular le permite explorar el medio ambiente físico, presenta una interesante combinación de independencia y sociabilidad, su seguridad en las afirmaciones y cierto espíritu de mando contribuyen a hacerlo aparecer más firme e independiente.

Es algo discutidor pero esto lo usa con frecuencia como juego y en su deseo de experimentar el uso de palabras y acciones nuevas. Es egoísta, vanidoso, orgulloso de sus hazañas, im-

paciente y de humor variable y exagerado; le gusta descubrir y conversar. Cuando está con otros niños puede ser ligeramente deshonesto y agresivo tanto física como verbalmente, es poco cuidadoso con los objetos.

Estas son algunas de las características del niño en esta edad. Veamos ahora las conductas motoras, adaptativo-sociales y del lenguaje y sus estímulos.

### 2.1 Desarrollo de las conductas motoras y su estimulación

LA ACTIVIDAD MOTORA DEL NIÑO AUMENTA. PERMITALE SALTAR, DAR BOTES, TREPAR ETC. ACOMPAÑELO EN ESTAS ACTIVIDADES COMO REFUERZO EMOCIONAL.

### Conducta

Maneja en forma alterna ambos pies-acción pedales. Movimientos de miembros inferiores más veloces, sutiles y fluidos.

### Estímulo.

Permitale al niño montar en triciclo u otro juguete que tenga pedales, si no lo posee fabrique 2 estribos, colóquelos en un palo o polea, haga que suba y baje los pies dentro del estribo.

Motívelo para que suba y baje escaleras alternando los pies, inicialmente lo hará con apoyo, vaya retirando poco a poco este apoyo.

Invente un juego de tal manera que baile, camine hacia adelante y hacia atrás.



### Conducta

Adquiere mayor habilidad manual-realiza actividades cada vez más complejas con sus manos.

### Estímulo.

Ofrézcale un lápiz de color si es posible y pídale que pinte sobre las líneas que usted ha hecho.

Haga que el niño dibuje la figura humana como el pueda, no lo obligue a perfeccionarla.

Invítelo a dibujar y que él mismo interprete su dibujo.

Con una pintura tipo (anilina, acuarela, temperas) haga que el niño dibuje en un papel con los dedos.

Déle al niño a que moldeé bolitas, lombrices con plastilina, greda, etc.

Déle la oportunidad de realizar actividades del hogar como barrer, lavar ropa, etc. realiza empuje con cuidado el brazo hacia la boca hasta que el niño logre el movimiento



### Conducta

Adquiere mayor precisión en el movimiento de sus manos y coordinación viso-motora.

### Estímulo.

Haga que el niño pase tierra, arena o líquidos de un recipiente a otro.

Ofrézcale tijeras romas (sin punta) y papel para que se inicie en el uso de ellas, enséñele a recortar primero líneas rectas y luego pase a las curvas.

Déle una aguja capotera (roma) para que haga agujeros en un papel tratando de seguir el contorno de la figura que se encuentra en él.

Permitale bañarse y secarse las manos, cepillarse los dientes.



# Auto Control. 2

En el espacio correspondiente, describa una actividad diferente a las vistas en la cual se le estimule al niño las siguientes conductas.

## 1. Manejo de los dos pies en forma alternada

¿Cuál fue la respuesta del niño ante este estímulo?

Adquiere mayor habilidad manual. Realiza actividades cada vez más complejas.

¿Qué elementos utilizó para efectuar este estímulo?

3. Adquiere mayor precisión en el movimiento de sus manos.

¿Cuál fue la respuesta del niño ante este estímulo?



## 2.2. Desarrollo de las conductas adaptivo-sociales y su estimulación

LOS NIÑOS TIENEN INTERÉS CRECIENTE POR EL JUEGO Y APRENDEN CON MAYOR FACILIDAD DURANTE EL, APROVECHE ESTOS MOMENTOS TAMBIÉN PARA SU SOCIALIZACIÓN.

### Conducta

Identifica su nombre y ubicación geográfica.

#### Estímulo.

Indique al niño su nombre y apellido correctamente, para que se aprenda a identificar; al igual que el nombre de sus padres.

Dé el nombre de la ciudad, barrio, vereda o caserío en la cual vive; para que él sepa dónde está ubicada su casa y de ser posible la dirección de ésta.

Haga que repita su nombre y ubicación.



### Conducta

Relaciona las diferencias de tamaño, peso, longitud, etc.

#### Estímulo.

Tome dos objetos de diferente tamaño y haga que relacione grande-pequeño, proceda de igual manera diferenciando liviano pesado, largo-corto, alto-bajo, arriba-abajo. Utilice los objetos de su medio. Ej: cuchara grande y pequeña, un palo largo y uno corto.



### Conducta

Repite varios dígitos y diferencia varios colores.

#### Estímulo.

Aproveche todas las oportunidades para contar junto con el niño; inicie de 1 a 3, 1 a 5, 1 a 10, 10 a 15 según los progresos del niño. Ejemplo: Escaleras, galletas, gallinas, árboles, carros, etc.

Realice ejercicios de asociación de colores. Ejemplo: es verde el pasto, las arvejas, la blusa; es rojo el tomate, el colorete, la cinta; pasando por varios colores progresivamente.



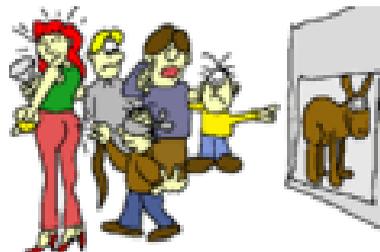
### Conducta

Participa en actividades con otros niños; se inicia en la interpretación de las reglas del juego.

### Estímulo.

Reúna varios niños, organice un juego y haga que respeten las reglas establecidas en él.

Elabore una lotería con figuras de revistas y juegue con el niño.



### Conducta

Diferencia el sexo de las personas - formulan preguntas respecto al sexo.

### Estímulo.

Indíquelo la utilización de los pronombres "El o La", según se este refiriendo a niño - niña, hombre - mujer. Relacione el sexo del niño con adultos que el niño conozca. Ejemplo: "La niña, la muchacha, la abuelita, la lavandera son iguales pues son mujeres", de igual forma se procede a comparar el sexo masculino.

Para responder las preguntas utilice lenguaje sencillo y claro, siempre con la verdad, responder solo lo que le preguntan, no ejemplifique con hechos de la vida vegetal o animal, respete a los descubrimientos del niño.



# Auto Control. 3

En el paréntesis que aparece frente a los estímulos, escriba la conducta según corresponda.

### CONDUCTAS

- a. Relaciona las diferencias de tamaño
- b. Repite varios dígitos
- c. Interpreta las reglas del Juego
- d. Diferencia el sexo
- e. Reproduce figuras

### ESTÍMULOS

- ( ) 1. Dibuje líneas horizontales, verticales cruces y círculos.
- ( ) 2. Utilice los pronombres "El, La" según se este refiriendo a niño, o niña; hombre, mujer.
- ( ) 3. Cuente con el niño las escaleras, los árboles, las gallinas.
- ( ) 4. Organice un juego y haga que el niño siga las pautas establecidas en él.
- ( ) 5. Proporciónele elementos para que diferencie, alto bajo, largo-corto:

### 2.3. DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS DEL LENGUAJE Y SU ESTIMULACIÓN

HABLE CONSTANTE-  
MENTE CON EL NIÑO  
SOBRE TODO LO QUE  
LE RODEA; PARA QUE  
CADA VEZ AUMENTE SU  
LENGUAJE.

#### Conducta

Aumenta su Lenguaje Comprensivo; obedece órdenes de tres acciones, utiliza frases y relatos, usa plurales.

#### Estimulo.

Námrele una historia al niño y luego haga que él se la repita, para detectar el nivel de comprensión, si es necesario repítale la historia.

Muéstrele una lámina que contenga varios elementos para que él relate lo que ve en ella.

Solicite al niño, que ejecute tres o más órdenes Ejemplo: traer la camisa, el pantalón y los zapatos.



#### Conducta

Aumenta su lenguaje Expresivo, de 900 palabras que poseía a los 3 años, llega a 1.500 a los 4 años. Usa lenguaje con fluidez.

#### Estimulo.

Establezca diálogo con el niño sobre las cosas y situaciones que observa.

Respóndale todas las preguntas con claridad. Déle el significado de aquellas cosas que no comprenda.

Pregúntele al niño por sus actividades cotidianas y las de los demás.

Elabore dos títeres y motive al niño para que establezca diálogo con él. tée el sonido de las vocales.



#### Conducta

Adquiere habilidad para memorizar y contar.

#### Estimulo.

Enseñe al niño diversas canciones o rondas infantiles, acompañadas por movimientos.

Muéstrele uno, dos y tres objetos y dígame la cantidad. Repítale y haga que él repita.





# Trabajo Final

Realice los estímulos anteriormente descritos en las conductas Motoras-Adaptativo-Sociales y del Lenguaje con un niño de su comunidad; consigne las reacciones observadas que NO correspondan a la conducta enunciada en el anexo No. 1 (Ver Instrucciones).





# Respuestas.

## AUTOCONTROL No. 1

1.	15 1/2 kg.	1 m.
	-----	-----
	PESO	TALLA

2. Las respuestas verifíquelas en las páginas 10 a 11.

3. Verifique las respuestas en las páginas 10 Y 11.

Si sus respuestas son correctas continúe, de lo contrario regrese a los contenidos anteriores hasta lograr el aprendizaje.

## AUTOCONTROL No. 3

a.5

b.3

c.4

d.2

e.1

Si sus respuestas son correctas continúe de lo contrario regrese a las páginas 21 a 25.

# Bibliografía

COLOMBIA. MINSALUD. Manual de Enfermería, Crecimiento y Desarrollo del menor de 5 años. Bogotá, 1982.

ORTIZ P. NELSON. I.C.B.F. Guía para estimular el desarrollo del niño 0-3 años. Bogotá, Publicaciones I.C.B.F. 1982.

MARLOW D. Enfermería Pediátrica. Bogotá, Interamericana 1975. 3era. edición.

TORO José Bernardo. Educación Hoy. Estimulación Temprana. Bogotá, Editorial García e hijos, 1978.

BENÍTEZ M. Hernando y otros. Manual de Crecimiento y Desarrollo. Universidad Javeriana PAMI.

RESTREPO DE M. Francia y otros. Atención al menor de 0 a 6 años y el componente de estimulación temprana. Presidencia de la

República CAMINA 1983.

PIAGET JEAN. Los estadios de la Psicología. Buenos Aires Paidós 1981.

BRALIC S. y otros. Estimulación temprana. UNICEF Santiago 1.979, 2da. Edición.

WALDÓ E. Nelson y otros. Tratado de pediatría. Tomo I Barcelona 1973 6a. edición.

MUNSINGER Harry. Desarrollo del Niño. 2a. edición. México Mc Graw - Hill 1982.

FRANKENBURG W.K. y DODDS, J.B. DENVER DEVELOPMENTAL SCREENING UNIVERSITY OF COLORADO MEDICAL CENTER, DENVER, COLORADO.

GESELL, Arnold. El niño de 1-5 años. Editorial Paidós. Buenos Aires 1960.